



Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2025

Curso: 1°

División: B

Ciclo: CB

Asignatura: **Educación Física**

Nombre del profesor/a: **Valentina Favalezza**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 1°B

NÚCLEO DE APRENDIZAJE 1: <i>Movimiento expresivo/Vida en la naturaleza</i>	
PERÍODO	MARZO/ABRIL
UNIDAD	CONTENIDO
Vida en la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none">- Orientación: concepto. Ubicación de puntos cardinales a través de medios naturales. Construcción de croquis y mapas con referencias.- Creación y práctica de juegos cooperativos y competitivos cuyo contenido sea la orientación
Movimiento expresivo	<ul style="list-style-type: none">- El cuerpo y el movimiento como forma de comunicación: creación de juegos de expresión corporal y motores a partir de relatos y cuentos.
EVALUACIÓN	<p>Se tendrán en cuenta aspectos teóricos y prácticos, enfatizando principalmente en los aspectos prácticos. Algunas formas posibles de evaluación serán:</p> <ul style="list-style-type: none">- Escritura de relatos y creación de juegos a partir de los mismos.- Construcción de croquis y mapas identificando puntos cardinales a partir de referencias naturales.- Participación en las propuestas de los demás estudiantes.

NÚCLEO DE APRENDIZAJE 2: <i>El juego y sus generalidades</i>	
PERÍODO	MAYO/JUNIO/JULIO
Los juegos desde una perspectiva de género	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de juego cooperativo y juego competitivo. Las reglas como estrategia de inclusión y atención a la diversidad. - Construcción de juegos cooperativos y competitivos pensados para atender a la diversidad: propuestas para juegos mixtos, juegos con sentidos anulados o con restricciones de habilidades motoras.
Los juegos motores y sus lógicas	<ul style="list-style-type: none"> - Los juegos motores y sus lógicas: juegos de persecución, juegos de invasión, juegos de cancha dividida y juegos de bateo y fildeo. - Creación y participación en juegos motores de distintas lógicas.
EVALUACIÓN	<p>En este núcleo se tendrán en cuenta por igual ambos aspectos, teórico y práctico. En este sentido se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Claridad en los conceptos. Capacidad de desarrollar diferenciaciones, explicar distintos tipos de juegos y capacidad de ejemplificar cada una. - Capacidad para crear y participar en juegos motores de distintas lógicas.
NÚCLEO DE APRENDIZAJE 3: Las capacidades motoras: importancia de su desarrollo para la salud y la práctica deportiva.	
PERÍODO	AGOSTO/SEPTIEMBRE
Capacidades motoras	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades motoras básicas: práctica de diversas formas básicas de movimiento con o sin elementos. - Diferencia entre habilidad y capacidad motora: concepto de habilidades, concepto de capacidades, práctica de diversos ejercicios y juegos con y sin elementos orientados al desarrollo y mejora de habilidades y capacidades motoras, tanto coordinativas como condicionales y mixtas.
El atletismo y sus manifestaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica de juegos atléticos con y sin elementos. - Pruebas atléticas: pruebas de pista y campo. Carreras de velocidad, postas y salto en largo.
EVALUACIÓN	<p>Se evaluarán conceptos teóricos y su puesta en práctica en ejercicios y pruebas físicas. En este sentido se evaluará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para desarrollar los conceptos relativos al núcleo. - Práctica de ejercicios y pruebas atléticas.

NÚCLEO DE APRENDIZAJE 4: Juegos y deportes alternativos	
PERÍODO	OCTUBRE/NOVIEMBRE/DICIEMBRE
La perspectiva del deporte alternativo	- Concepto de deporte alternativo y sus características. Importancia de la participación por sobre la competencia.
Práctica de deportes alternativos	- Las reglas de los deportes alternativos: Cachebol, Dogeball y Ultimate
EVALUACIÓN	Se considerará la capacidad de explicar las reglas de cada deporte y su aplicación en partidos junto a los demás participantes.